

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной программы

Проректор по научной работе

Аушев М.К.

Цурова Л.А.

« 26 » февраля 2025 г.

« _____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Специальность
31.08.67 Хирургия

Форма обучения
очная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.67 Хирургия, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 26.08.2014 № 1110.

Разработчики программы:

1. Арсомаков А.З., к.м.н., старший преподаватель, заведующий кафедрой госпитальной хирургии

Программа одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии
Протокол № 6 от «20» февраля 2025 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией медицинского факультета
Протокол № 5 от «26» февраля 2025 года.

Содержание

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.....	4
4. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
6. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины по разделам (темам).....	7
8. Фонд оценочных средств.....	8
8.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	8
8.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации.....	8
8.3. Примерные тестовые задания.....	9
8.4. Контрольные вопросы (примеры).....	10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины (модуля): подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения в чрезвычайных ситуациях в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в соответствии с предназначением в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Задачи дисциплины:

- формирование системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;
- приобретение знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди детского и взрослого населения;
- приобретение знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;
- приобретение знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;
- формирование способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» направлена на формирование у ординаторов следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
- ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
- ПК-7 – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
- ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Обучающийся должен знать:

- общую схему принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения;
- основные санитарно-эпидемиологические требования в пунктах пропуска через государственную границу РФ;
- задачи органов управления здравоохранением, лечебно-профилактических учреждений и учреждений Роспотребнадзора РФ по предупреждению распространения инфекционных болезней.
- принципы организации санитарно-противоэпидемической разведки;
- принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- принципы противобактериологической защиты войск;
- особенности эпидемиологии важнейших инфекционных заболеваний и меры борьбы с ними, возбудители которых могут быть использованы в качестве биологического оружия.

Обучающийся должен уметь:

- планировать мероприятия по санитарно-эпидемиологической охране территории от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней;

- применять в профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями.
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях;
- организовать санитарно-противоэпидемическую разведку;
- организовать противобактериологическую защиту войск.

Обучающийся должен владеть навыками методик исследования и оценки результатов:

- методикой комплексной оценки санитарного состояния и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций по оптимизации санитарной ситуации;
- методикой организации первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- алгоритмом эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- навыками профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- приемами организации санитарно-противоэпидемической разведки;
- действиями противобактериологической защиты войск.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр				Всего (часов / з.е.)
	1	2	3	4	
Аудиторная работа	-	-	22	-	22
Лекции	-	-	4	-	4
Практические занятия	-	-	18	-	18
Самостоятельная работа	-	-	50	-	50
Форма итоговой аттестации	-	-	зачет	-	зачет
Всего (часов / з.е.)	-	-	72 / 2	-	72 / 2

6. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование модуля дисциплины	Виды учебной работы (час)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1. Гигиена питания - раздел гигиенической науки. Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания.	1	3	8	12

Наименование модуля дисциплины	Виды учебной работы (час)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
2. Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения населенных мест.	0	3	8	12
3. Гигиена жилища.	0	3	8	12
4. Гигиенические и эпидемиологические аспекты чрезвычайных ситуаций	0	3	8	12
5. Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф	2	3	9	12
6. Организация и порядок функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля	1	3	9	12
ИТОГО	4	18	50	72

7. Содержание дисциплины по разделам (темам)

1. Гигиена питания - раздел гигиенической науки. Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания. Пищевые продукты, их санитарно-гигиеническая характеристика, Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. Методы гигиенической оценки питания. Алиментарные заболевания. Пищевые отравления, их классификация. Вопросы профилактики. Принципы организации лечебного питания. Краткая гигиеническая характеристика основных лечебных столов.

2. Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения населенных мест. Гигиеническая оценка качественного состава питьевой воды. Решение ситуационных задач. Усвоение лабораторных методов улучшения качественного состава питьевой воды. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Усвоение лабораторных методов исследования качественного состава воды в полевых условиях.

3. Гигиена жилища. Гигиеническая характеристика условий жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Оздоровление условий жизни в городах как социально-гигиеническая и экологическая проблема. Гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия, обеспечивающие оптимальные условия пребывания больных в лечебных учреждениях.

Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного типа (терапевтических, детских, инфекционных). Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиена труда и состояние здоровья медицинских работников различных специальностей.

4. Гигиенические и эпидемиологические аспекты чрезвычайных ситуаций. Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Гигиенические требования к организации водообеспечения и осуществления санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением и основы

осуществления и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием. Планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в районах стихийных бедствий и других катастроф.

5. Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф. Медицинская характеристика особо опасных и опасных инфекционных заболеваний, значимых в чрезвычайных ситуациях. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий среди пострадавшего населения в ЧС. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при размещении и работе полевых госпиталей различного профиля в ЧС.

6. Организация и порядок функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля. Организация и порядок функционирования сети наблюдения и лабораторного контроля.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

Промежуточный контроль знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 30 заданий в тестовой форме и билет, включающий 2 контрольных вопроса и задачу.

По прохождению итоговой аттестации по дисциплине выставляется отметка о сдаче зачёта:

«зачтено» - клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

«не зачтено» - не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

8.2. Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации по дисциплине оцениваются следующие аспекты ответов с присвоением условных баллов по каждому из них.

Полнота и точность ответа

- Полное и правильное освещение всех аспектов вопроса.
- Соответствие ответа требованиям учебной программы.

Логичность и последовательность изложения

- Логическая структура ответа.
- Последовательность представления информации.

Умение анализировать и интерпретировать информацию

- Способность делать обоснованные выводы.
- Умение применять теоретические знания на практике.

Ясность и четкость изложения

- Понятность и доступность языка.
- Грамотность и стиль изложения.

Аргументация и обоснованность

- Наличие и правильность использования аргументов.
- Обоснованность приведённых примеров и утверждений.

Критерий оценивания	Минимальный балл	Максимальный балл
Полнота и точность ответа	24	40
Логичность и последовательность изложения	12	20
Умение анализировать и интерпретировать информацию	12	20
Ясность и четкость изложения	6	10
Аргументация и обоснованность	6	10
Итого балл по зачету	60	100

Для получения отметки «зачтено» обучающемуся необходимо набрать минимум 60 баллов от максимального возможного количества баллов – 100. При этом баллы присваиваются условно в ведомость вносится только итоговая отметка о зачете («зачтено» или «не зачтено»).

8.3. Примерные тестовые задания

1. Совокупность знаний и мер по предупреждению возникновения болезней, их обострений и ухудшения их течения называется:

- а) терапия
- б) диагностика
- в) лечение
- г) профилактика

Верный ответ: г) профилактика

2. Условия (или факторы), влияющие на здоровье благоприятно или неблагоприятно, называются:

- а) медицинские факторы
- б) экологические условия
- в) санитарные условия
- г) социальные факторы

Верный ответ: в) санитарные условия

3. Факторы, влияющие на здоровье только благоприятно, т.е. условия, соответствующие гигиеническим требованиям, основанным на гигиенической науке, называются:

- а) экологические факторы
- б) санитарные условия

- в) социальные условия
- г) гигиенические факторы

Верный ответ: г) гигиенические факторы

4. Эпидемический процесс — это распространение инфекционных болезней среди:

- а) растений
- б) животных
- в) людей
- г) растений и животных
- д) растений, животных и людей

Верный ответ: в) людей

5. Источник инфекции — это зараженные:

- а) насекомые
- б) вода
- в) продукты питания
- г) животные
- д) люди

Верный ответ: д) люди

6. Эпизоотический процесс это:

- а) развитие инфекционной болезни у людей
- б) распространение инфекционных болезней среди людей
- в) распространение инфекционных болезней среди животных
- г) распространение возбудителей среди переносчиков
- д) распространение инфекционных болезней в окружающей среде

Верный ответ: в) распространение инфекционных болезней среди животных

7. Инфекционные болезни делят на антропонозы и зоонозы в зависимости от:

- а) различной восприимчивости людей к возбудителям инфекционных болезней
- б) биологических свойств возбудителя
- в) способа передачи возбудителя источниками инфекции
- г) количества заболевших инфекционной болезнью

Верный ответ: в) способа передачи возбудителя источниками инфекции

8.4. Контрольные вопросы (примеры)

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Основные сведения из истории развития санитарной культуры и гигиенической науки.
3. Значение и применение гигиенических правил во врачебной практике.
4. Определение понятий: гигиена, санитария, санитарная культура, профилактика, санитарные условия, гигиенические условия, гигиенический норматив, экология, экология человека, экосистема.
5. Классификация санитарных факторов и методы их исследования.
6. Научно-техническая революция. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с ней. Значение охраны внешней среды в эпоху НТР.
7. Урбанизация и охрана здоровья населения современных крупных городов.

8. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
9. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
10. Основы личной гигиены.
11. Военная организация Российской Федерации.
12. Современные средства вооруженной борьбы.
13. Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Румянцев Г.И. Гигиена - Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Кучма В.Г. Гигиена детей и подростков - Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Кимова Л.Ф., Карданова Л.Д., Тхабисимова И.К., Инарокова А.М. Лабораторный практикум по разделу “Экология и здоровье: гигиена воды и водоснабжения”. -Нальчик. - 2010.- 53стр.
4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека.4-ое издание - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
5. Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. и др. / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. Гигиена труда. Учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Лакшин А.М., Катаева В.А. Общая гигиена с основами экологии человека. - М., «Медицина», 2012.

Дополнительная литература:

1. Мельниченко П.И., Огарков П.И., Лизунов Ю.В. Военная медицина и военная эпидемиология. Учебная литература для студентов медицинских вузов. Медицина,2010, 400 с.
2. Новиков С.М., Прохоров Н.И., Румянцев Г.И. Гигиена. Учебник - 2 изд. М., ГОЭТАР-МЕДИА, 2011.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В, Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека.Под ред. Ю.П. Пивоварова. М., 2007.
4. Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 351 с.
5. Трушкин А.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. - Феникс, 2011.
6. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Н, Елизарова Е.В, Батурин, А. К., Хотимченко С.А. Современные проблемы рационального питания здорового и больного человека. Биологически активные добавки к пище в оздоровлении населения». Изд. - «ГЭОТАР-МЕД», 2010 г.
7. Шлёнская Т.В., Журавко Е.В. Санитария и гигиена питания. Учебное пособие для вузов; КОЛОСС, 2010. - 184 с.
8. Агаджанян Н.А., Торшин В.И.- Экология человека (избранные лекции). Под ред. акад.РАМН Н.А. Агаджаняна. Москва, 2002.
9. Беляев Е.Н. Роль санэпидслужбы в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. М., 2000.
10. Бюллетень НИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранения им. Н.А.Семашко, ежеквартальный научно-практический журнал.
11. Госсанэпиднадзор за отводом участка, проектированием, строительством и вводом в эксплуатацию пищевых объектов”. Изд. - «ГЭОТАР-МЕД», 2012 г., 205 с. Под ред.В. А.

- Тутельяна (М.Г. Керимова, Б.П. Суханов, В.П. Тулупов). Практическое пособие для врачей.
12. Захаренко М.П., Гончарук Е.И., Кошелев Н.Ф., Сидоренко Г.И. Современные проблемы экологии. - Киев, 2000.
 13. Медик В.А. Заболеваемость населения: история, современное состояние и методология изучения. - М, «Медицина», 2003.
 14. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: Десятый пересмотр. - Т. 1-3. - Женева, 1995. Никберг И.И. Гигиена больниц. - Киев, 2001.
 15. Организация и госсанэпиднадзор за диетпитанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетстоловых (Учебное пособие для системы последиplomного образования санитарных врачей). Под ред. В.А. Тутельяна (Суханов Б.П. Керимова М.Н). Изд. - «ГЭОТАР-МЕД», 2004
 16. Основы организации и управления Госсанэпидслужбы РФ. Под ред.: член. корр. РАМН, проф. И.Н. Денисова, член-корр. РАМН, проф. Г.Г. Онищенко.- М., ВУНМЦ, 2001.
 17. Санитарный надзор за безопасностью применения полимерных материалов и изделий из них, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами. Изд. - «ГЭОТАРМЕД», 2002г., 95 с. Под ред. В.А. Тутельяна (М.Г. Керимова, Б.П. Суханов, Л.А. Кочергина). Практическое пособие для врачей.
 18. Соя и продукты ее переработки в питании здорового и больного человека. ГСЭН за качеством и безопасностью соевой продукции». Практическое пособие для врачей. Под ред В.А. Тутельяна (Б.П. Суханов, М.Г. Керимова, В.Г. Высоцкий, Е.Ю. Сорокина). Изд. - «ГЭОТАР-МЕД», 2005.
 19. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Австриевских А.Н., Позняковский В.М. Биологически активные добавки в питании человека (учебник для послевузовского образования врачей всех специальностей), Учебник. - Томск, Изд-во НТЛ, 1999 г., 296 с.
 20. Тутельян В.А., Керимова М.Г., Суханов Б.П. и соавт. Санитарный надзор за безопасным применением пестицидов и минеральных удобрений. 2001 г. Изд. - «ГЭОТАР-МЕД», Практическое пособие для врачей.
 21. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Керимова М.Н, Елизарова Е.В, Батурин А.К., Хотимченко С.А. Методы анализа пищевых и биологически активных веществ (метод определения йода). Изд. - «ГЭОТАР-МЕД», 2004 г.
 22. Федеральный закон РФ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”. - М., 1999.
 23. Кириллов В.Ф. Гигиена труда. М., ГОЭТАР-МЕДИА, 2012.
 24. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-126с.
 25. Зорин А.М. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: ГУП МО «Коломенская типография», 2004.
 26. Осипов В.И. Природные катастрофы на рубеже 21 века. - Вестник российской академии наук, 2001, том 71, №4, с. 291-302.
 27. Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.